

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Методические рекомендации для
СПЕЦИАЛИСТОВ, РАБОТАЮЩИХ
В ОБЛАСТИ
ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ



Казань
2019

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией Нугумановой Л.Н., ректора,
доктора педагогических наук

Научный рецензент:

Леухина Т.С., заместитель директора Казанского института (филиала) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА), канд. психол. наук

Авторы-составители:

Шарифзянова К.Ш., зав. кафедрой педагогики, психологии, андрагогики ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук

Кедрова И.А., доцент кафедры педагогики, психологии, андрагогики ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. психол. наук

Консультант:

Яковенко Т.В., проректор по научной и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук

Методические рекомендации для специалистов, работающих в области профилактики правонарушений /авт.-сост.: Шарифзянова К.Ш., Кедрова И.А. — Казань: ИРО РТ, 2019. — 31 с.

Методические рекомендации для специалистов, работающих в области профилактики правонарушений, подготовлены в рамках реализации Государственной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействия преступности в Республике Татарстан на 2014–2020 годы»: подпрограммы «Организация деятельности по профилактике правонарушений и преступлений в Республике Татарстан на 2014–2020 годы». В рекомендациях анализируются понятие, виды предупреждения (профилактики, предотвращения) безнадзорности и правонарушений, условия и механизмы, различные основания классификаций правонарушений, включающие многообразие критериев группировки исследуемой категории.

Материалы могут быть использованы специалистами, педагогическими работниками при планировании профилактической работы с несовершеннолетними.

©ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ПОНЯТИЕ, ВИДЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ (ПРОФИЛАКТИКИ, ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ) БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	6
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УСЛОВИЙ И МЕХАНИЗМОВ, ОКАЗЫВАЮЩИХ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА МОТИВАЦИЮ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	10
ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРИРОВАНИЯ КОМПОНЕНТОВ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, СКЛОННЫМИ К ПРАВОНАРУШЕНИЯМ	18
ГЛОССАРИЙ.....	26
ЛИТЕРАТУРА.....	27

ВВЕДЕНИЕ

Наряду с позитивными изменениями, стимулирующими развитие многих сфер жизнедеятельности человека, в обществе усилились такие негативные тенденции, как социально-психологическая дезориентация несовершеннолетних и омоложение преступности, в связи с социальным расслоением общества, снижением востребованности духовных ценностей, возрастанием интереса к материальным благам и финансовому благополучию. Данная тенденция сегодня обусловлена также размытостью идеологических принципов, отсутствием ясной системы социально одобряемого поведения, подверженностью молодежи негативному влиянию СМИ и преступных группировок. Профилактика правонарушений как процесс, направленный на устранение причин и условий, способствующих отклонению в поведении несовершеннолетних, является очень важной и необходимой стороной социального контроля над правонарушениями подростков. Понятно, что полностью предупредить возникновение правонарушений не удастся, однако частичное, ограниченное предвидение появления тех или иных форм преступности возможно и необходимо.

В последние десятилетия обеспечение благополучного и безопасного детства стало одним из основных приоритетов государства. В нашей стране после вступления в силу Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» создана комплексная система профилактики правонарушений и антиобщественного поведения лиц, не достигших 18 лет. Профилактическая работа ведется с применением разнообразных, преимущественно воспитательных, способов, приемов и методов превентивного воздействия на несовершеннолетних, ведущих противоправный образ жизни. Материалы методических рекомендаций формируют и совершенствуют необходимые компетенции и комплексные представления о понятиях, видах предупреждения (профилактики, предотвращения) безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Структурирова-

ние компонентов профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к правонарушениям, позволит педагогическим работникам наглядно представить и спроектировать на ее основе профилактическую работу с несовершеннолетними, склонными к безнадзорности и правонарушениям. По статистике, примерно каждое восемнадцатое преступление совершается несовершеннолетними или при их участии, что делает актуальной необходимость организации действенной воспитательно-профилактической работы с детьми и подростками, защиты их прав, подготовки к этой деятельности педагогов, родителей, руководителей.

ПОНЯТИЕ, ВИДЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ (ПРОФИЛАКТИКИ, ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ) БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Основные понятия, которые в настоящее время используются в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, отражены в Федеральном законе от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

- несовершеннолетний — лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;
- безнадзорный — несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
- беспризорный — безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
- несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, — лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- антиобщественные действия — действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайни-

- чеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;
- семья, находящаяся в социально опасном положении, — семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
 - индивидуальная профилактическая работа — деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
 - профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних — система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

В настоящее время наиболее распространенным является мнение, согласно которому *профилактика — составная часть предупреждения правонарушений*. Как пишет В.Д. Малков, предупреждение правонарушений, *«отражая весь комплекс мер по недопущению преступлений, предохранению от них людей, общества, государства, выступает как родовое по отношению ко всем иным видам превенции понятие»*. Иными словами, «предупреждение правонарушений» — более широкий вид деятельности, нежели профилактика правонарушений. Выступая собирательным понятием, предупреждение

правонарушений отражает всю деятельность субъектов по недопущению совершения правонарушений, начиная от формирования причин и условий совершения правонарушений, их окончательного



«вызревания» и заканчивая реализацией противоправного замысла. Таким образом, понятия «профилактика» и «предупреждение» правонарушений соотносятся между собой, как часть и целое. Без профилактики не может быть предупреждения, и наоборот, предупреждения правонарушений не может быть без эффективной профилактики конкретных противоправных деяний. Профилактика является самым ранним, начальным этапом предупредительной деятельности, направленной на недопущение правонарушения [2].

Следующим этапом в системе предупреждения правонарушений, на котором сформировавшиеся причины и условия правонарушения в своей совокупности могут привести противоправный план в действие, выступает предотвращение правонарушений. Однако эта часть предупредительной деятельности, как и профилактика, не предполагает реализации соответствующего решения в жизнь, т. е. на этапе профилактики и на этапе предотвращения как такового противоправного поведения еще нет. Мысли, не нашедшие своего воплощения в форме приготовления к преступлению, покушения на преступление, ненаказуемы с точки зрения права. Вместе с тем именно эти этапы становятся важными направлениями предупредительной деятельности, чтобы противоправный умысел и в дальнейшем не был приведен в исполнение.

В отличие от терминов «профилактика» и «предотвращение» правонарушений термин «пресечение» используется применительно к случаям, когда противо-

правная деятельность как таковая уже началась, ее необходимо остановить и привлечь виновных к юридической ответственности. В связи с этим можно согласиться с точкой зрения, которую высказал Н.Г. Кобец: «...близкими, но не однозначными являются понятия «предупреждение», «пресечение» правонарушений, поскольку предупредить правонарушение — значит не допустить его возникновения, а пресечь правонарушение — значит прервать его, принять меры к тому, чтобы готовящееся или начавшееся правонарушение не было доведено до конца, чтобы его не удалось осуществить полностью».

Наряду с понятием «профилактика правонарушений» употребляется понятие «борьба с правонарушениями». Борьба с правонарушениями представляет собой выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование неправомерных деяний. Профилактика правонарушений является более широким, многоплановым понятием, не связанным с готовящимся или уже совершенным правонарушением [1]. Так же, как и профилактика правонарушений, борьба с неправомерными деяниями предполагает выработку и осуществление комплекса специальных мер, направленных на предотвращение совершения правонарушений, основные элементы борьбы с правонарушениями в той или иной степени отражаются на реализации профилактических мер воздействия. Принципиальное отличие профилактики от иных смежных терминов состоит в том, что профилактическое воздействие оказывается не только на состоявшихся и потенциальных правонарушителей, но и на лиц, ведущих антиобщественный образ жизни либо нарушающих общепринятые нормы морали, этики и т. д. Причем в последнем случае действующее законодательство не предусматривает юридической ответственности за выполнение этих действий.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УСЛОВИЙ И МЕХАНИЗМОВ, ОКАЗЫВАЮЩИХ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА МОТИВАЦИЮ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Существует несколько причин повышения возрастной девиантности несовершеннолетних [6]:

- наличие повышенного энергетического потенциала;
- неопределенность из-за переходного этапа социализации;
- наличие низкого социального статуса;
- существование ощущения социального неравенства;
- трудности самоутверждения в мире взрослых;
- правовой нигилизм (отрицание, игнорирование или незнание правовых и социальных норм поведения) и др.

Отклоняющееся поведение — это результат неправильного развития личности и неблагоприятной ситуации, в которой оказался подросток. Отклоняющееся поведение у подростков нередко служит средством самоутверждения, выражает протест против действительности или кажущейся несправедливости взрослых [7].

В свою очередь, отклонения делятся:

- на отклонения корыстной ориентации;
- агрессивной ориентации;
- социально-пассивного типа.

1. Социальные отклонения корыстной направленности. Правонарушения и проступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную поддержку (хищения, кражи, спекуляция). Среди несовершеннолетних такого рода отклонения проявляются в виде преступных уголовно-наказуемых действий и в виде проступков и аморального поведения.

2. *Социальные отклонения агрессивной ориентации* проявляются в действиях, направленных против личности (оскорбление, хулиганство, побои, изнасилование и убийство).

3. *Отклонения социально-пассивного типа* выражаются в стремлении отхода от активной общественной жизни, в уклонении от своих гражданских обязанностей и долга, нежелание решать как личные, так и социальные проблемы. К таким проявлениям можно отнести уклонения от работы и учебы, бродяжничество, употребление алкоголя и наркотиков, токсических средств, погружающих в мир искусственных иллюзий и разрушающих психику, крайним проявлением этой позиции, является саморазрушающее поведение, суицид [7].

Таким образом, асоциальное поведение несовершеннолетних, различаясь как по содержанию и целевой направленности, так и по степени общественной опасности, может проявляться в различных социальных отклонениях от нарушений норм морали и права, незначительных проступков до тяжелых преступлений.

Существует несколько *форм проявления отклоняющегося поведения* несовершеннолетних:

Алкоголизация. Сравнительно-социологические исследования выявили некоторые закономерности проблемы употребления подростками спиртных напитков:

Употребление алкоголя подростками встречается в ситуациях социального напряжения.

Употребление алкоголя подростками является специфическими формами как антинормативного поведения, средством освобождения от внешнего контроля.



Наркомания. Растет число преступлений, краж, убийств в состоянии наркотического опьянения. По классификации, разработанной А.Е. Личко, существуют следующие уровни проявления наркотической зависимости:

- единичное или редкое употребление наркотиков;
- многократное употребление, но без признаков физической и психической зависимости;
- наркомания 1-й стадии, когда уже сформировалась психическая зависимость, поиск наркотика ради получения приятных ощущений, но еще нет физической зависимости, и прекращение приема наркотиков не вызывает мучительных ощущений;
- наркомания 2-й стадии, когда есть физическая зависимость от наркотика и поиск его уже направлен не столько на то, чтобы вызвать «кайф», сколько на то, чтобы избежать мучений.
- наркомания 3-й стадии — полная психическая и физическая деградация.

По наблюдениям психологов, врачей наркологов, 2/3 впервые приобщаются к наркотикам из любопытства, желания узнать, что там за гранью запретного [12].

Агрессивное поведение.

В психологии существует несколько подходов к изучению проблемы агрессии: в основе агрессии лежат природные, врожденные инстинкты.

Агрессивным поведение становится под влиянием биологических факторов (гормоны и психические расстройства). Агрессию побуждают внешние мотивы личности (социальные факторы, влияние среды) [4]. Агрессия — результат научения человека посредством чужого и собственного опыта, примера.

Можно выделить 5 видов агрессии:

- физическая (прямое причинение морального или физического вреда);
- вербальная (словесная агрессия);
- экспрессивная (выражение через невербальные средства);

- косвенная (направленная и ненаправленная агрессия в сторону не истинного объекта раздражения, а более доступного);
- прямая (воздействие на сам объект раздражения);
- раздражение (готовность проявить агрессию);
- негативизм (оппозиция, пассивное сопротивление перед активной борьбой).

Существуют различные подходы к классификации агрессии. Обобщенно их можно представить через описание ключевых свойств агрессии, вокруг которых построены классификации:

- направленность (на себя, на предмет, на живой объект);
- наблюдаемость (скрытая или открытая агрессия);
- мера выраженности (частота, длительность);
- пространство проявления (дом, улица);
- характер психических действий (физическая, в мечтах, в словах);
- по социальной опасности (юридически наказуемые или ненаказуемые агрессивные действия).

Агрессивное поведение может быть направлено на внешний мир (гетероагрессия) или на внутренний мир, то есть самого человека (аутоагрессия). В зависимости от причины появления агрессивное поведение бывает реактивным (ответ на раздражение от ссоры, конфликта) и спонтанным (неожиданные выплески в результате психических проблем или накопительного эффекта от терпения). По направленности агрессивное поведение бывает целевым (причинение вреда) или инструментальным (победа в соревнованиях) [9].

Подростковая агрессия — чаще всего следствие озлобленности и пониженного самоуважения в результате пережитых жизненных неудач. Изощренную жестокость нередко проявляют жертвы избалованны маменькины сынки, не умеющие отвечать за свои поступки.

Суицидальное поведение.

Среди подростков, обследованных А.Е. Личко:

32% суицидальных попыток приходится на долю 17-летних;

21% — 15-летних;

12% — 14-летних;

4% — 12–13 летних.

Профилактика подростковых самоубийств заключается не в избежание конфликтных ситуаций, а в создании такого психологического климата, где подросток не чувствовал бы себя одиноким, непризнанным и неполноценным [4].

В 9 случаях из 10 юношеские покушения — не желание покончить с жизнью, а крик о помощи.

Психические расстройства.

Целесообразно различать, с одной стороны, возраст-специфические расстройства (заболевания) и, с другой стороны, характерные для этого возраста *акцентуации характера*, то есть крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, в результате чего проявляется избирательная уязвимость к определенным психогенным воздействиям при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим [8, 9].

Существует взаимосвязь между особенностями психического развития и закономерностями нормального протекания переходного возраста [13, 14]:

- При переходном возрасте имеет важное значение ранняя диагностика возможных проблем, которая предотвратит в будущем правонарушения среди подростков.
- Психические нарушения могут быть вызваны тем, что ближайшее окружение, среда и общество начинают проявлять к несовершеннолетним непосильные для них требования.
- В отдельных случаях период полового созревания провоцирует выявление ранее скрытой патологии.

Противоправное поведение.

По статистике, наибольшую вероятность к преступному поведению демонстрируют подростки, проживающие в неблагополучных семьях, что связано с плохими жилищными и материальными условиями, напряженны-

ми отношениями между членами семьи. Асоциальное поведение может проявляться на двух уровнях:

- *докриминогенный уровень*, когда несовершеннолетний еще не стал субъектом преступления, и его социальные отклонения проявляются на уровне мелких проступков, нарушений норм и правил поведения, уклоняющихся от общественно-полезной деятельности, в употреблении алкогольных, наркотических и токсических средств, разрушающих психику и других формах асоциального поведения, не представляющих большой общественной опасности;
- *криминогенный (преступный) уровень*, когда социальные отношения выражаются в преступных, уголовно-наказуемых действиях, когда подросток становится субъектом *преступления*, которое рассматривается судебными органами и представляет более серьезную общественную опасность.

Количественные и качественные характеристики преступности несовершеннолетних имеют свои особенности. Подростковая преступность по сравнению со взрослой отличается высокой степенью активности, динамичностью. Так как несовершеннолетние, вставшие на путь совершения преступлений в юном возрасте, когда формируется его жизненная ориентация, намного сложнее поддаются исправлению и перевоспитанию [5].

Состояние преступности несовершеннолетних в России вызывает обоснованную тревогу в обществе, так как рост социальной напряженности и углубление кризиса в стране приводит к активизации криминальной деятельности несовершеннолетних [11].

Характерной чертой преступлений несовершеннолетних становятся насилие и жестокость. При этом несовершеннолетние зачастую преступают тот предел насилия и жестокости, который в конкретной ситуации был бы вполне достаточен для достижения цели. Подростки в процессе совершения преступлений при неудачном для них стечении обстоятельств совершают такие преступления, как убийства, тяжкие телесные повреждения, раз-

бойные нападения. Наблюдаются тенденция «омоложения» и появления новых видов преступности несовершеннолетних, повышение криминальной активности подростков, включающее в себя множество различных действий: драки, кражи, участие в молодежных бандах, травля, скулшутинг «school shooting» («колумбайн»). Скулшутинг — это вооруженное нападение учащегося или стороннего человека на школьников внутри учебного заведения. Жертвами насильственных действий подростков чаще всего являются их сверстники. Подростки, склонные к насильственным действиям, как правило, вовлекаются и в другие виды преступной деятельности: употребление и распространение наркотиков, ношение оружия и другие «рискованные предприятия». Признаки агрессии включают широкий диапазон поведенческих реакций: взрывчатый характер, истерики, физическая агрессия, драки, угрозы, попытки причинить другим боль, жестокость по отношению к животным, любовь к поджогам, вандализм. Давно известна закономерность: как только случается громкое, вопиющее, необычное убийство или самоубийство, тут же начинается волна точно таких же — подражательных. Подростки наиболее подвержены влиянию, поэтому часто совершают поступки, аналогичные тем, о которых прочитали в книге или журнале, узнали из Интернета. Именно по этой причине субкультура «Колумбайн» так быстро набрала обороты и получила немалое количество последователей [4].

Ежедневно, в различных соцсетях, например «Вконтакте», регистрируется около 5 интернет-формирований, пропагандирующих идеологию «колумбайн», суицида и анархизма. Подростковая среда традиционно склонна к формированию установок на агрессивное поведение, однако особо опасным представляется следующее:

1. Возможность целенаправленной пропаганды экстремального поведения посредством сети Интернет.

2. Разжигание агрессии посредством экстремистских лозунгов.

3. Политизация социально-экономических проблем.

4. Романтизация образов «отрицательных героев» (Филипп Лис, «колумбайнеры», лидеры экстремистских и террористических организаций и др.).

5. Адаптация и принятие подростками идей, пропагандирующих насилие в качестве социальной нормы (путем погружения их в деструктивные Интернет-сообщества).

Влияние внешних и внутренних факторов проявления скулшутинга «school shooting» («колумбайн»).

Эксперты отмечают, что у многих нападавших за последние несколько лет были проблемы в семье, а также в школе в общении с одноклассниками. Отметим, что Интернет-сообщества данного движения достаточно в мягкой версии пропагандируют идеи насилия, самосуда, нетерпимости в отношении с правоохранительными органами, что в дальнейшем может вылиться в акты агрессии со стороны молодёжи. То есть администраторы подобных групп являются проводниками идеологии насилия, формируя среду, которая может стать почвой для появления подростков, вынашивающих террористические намерения различной направленности.

Таким образом, нестабильность в социальной, политической и экономической сферах общество расширяет социально-педагогические и социально-экономические условия, стимулирующие подростковую преступность.

ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРИРОВАНИЯ КОМПОНЕНТОВ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, СКЛОННЫМИ К ПРАВОНАРУШЕНИЯМ

Решение проблемы сдерживания и снижения правонарушений среди несовершеннолетних требует расширение поля профилактической работы. Этот вид деятельности педагогов становится новой компетенцией, который представляет систему мер превентивного характера, направленная на создание условий для полноценного развития личности и ограничения факторов провоцирующих правонарушения. Эффективное решение проблемы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, возможно в рамках научно-обоснованного структурирования компонентов (цель, задачи, субъекты, принципы, уровни, виды, функции, этапы, направления, методы) профилактической работы с несовершеннолетними, склонных к правонарушениям и организации превентивной (профилактической) работы. В профилактическую работу включены следующие структурные компоненты, которые необходимо учитывать при разработке превентивных мер. Раскроем каждый из компонентов более подробно.

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

а) предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

б) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

в) социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;

г) выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних *основывается на принципах:*

а) законности;
б) демократизма;
в) гуманного обращения с несовершеннолетними;

г) поддержки семьи и взаимодействия с ней;

д) индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации;

е) государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

ж) обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Выделяются различные основания классификации профилактики правонарушений, которые позволяют рассмотреть проблему правонарушений с позиций междисциплинарного подхода.

В зависимости от уровня профилактики различают *общесоциальную, специальную и индивидуальную профилактику, виктимологическую профилактику.*



Вместе с тем Федеральным законом от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» выделяется 2 вида

профилактики. Согласно статье 15 указанного федерального закона:

«1. Общая профилактика правонарушений направлена на выявление и устранение причин, порождающих правонарушения, и условий, способствующих совершению правонарушений или облегчающих их совершение, а также на повышение уровня правовой грамотности и развитие правосознания граждан.

2. Индивидуальная профилактика правонарушений направлена на оказание воспитательного воздействия на лиц, указанных в части 2 статьи 24 настоящего Федерального закона, на устранение факторов, отрицательно влияющих на их поведение, а также на оказание помощи лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми».

Исходя из приведенных определений, основное различие прослеживается в объекте, на который направлены эти два вида деятельности. Данное отличие предопределяет специфику деятельности в сфере общей и индивидуальной профилактики. Однако общая профилактика все же будет играть приоритетную роль, ибо, выявляя и искореняя социально-экономические, политические и иные причины и условия совершения правонарушений в целом, она снижает влияние отрицательных факторов на конкретного субъекта, а следовательно, сокращает число потенциальных криминогенных ситуаций и противоречий, способных привести к совершению неправомерного деяния. Общая профилактика задействует практически все силы и возможности государства и общества для создания благоприятного климата в социуме, в котором нормой является ведение законопослушного образа жизни.

Особенностями общей профилактики выступают следующие признаки:

- в ее реализации применяются самые разнообразные средства и меры воздействия;
- меры общей профилактики адресованы всем субъектам независимо от выбранного варианта поведения в обществе;

—в данном направлении профилактической деятельности задействованы не только государственные структуры, но и общественные формирования.

Целями общей профилактики следует считать улучшение социально-экономической, политической обстановки в обществе, формирование высокого уровня правовой культуры и правосознания, сдерживающих законопослушных граждан от совершения правонарушений, а значит, снижающих тем самым уровень опасности отдельных видов противоправных деяний.

Меры общей профилактики включают в себя социально-экономические, культурные мероприятия, без которых любые иные меры профилактического воздействия будут малоэффективны. В первую очередь, речь идет о социальной защите населения, уровне благосостояния общества в целом и уровне жизни отдельных групп граждан, государственной политике-занятости, духовном развитии, повышении правовой культуры, формировании правосознания и т.д. Данная группа мер обеспечивает благоприятный климат в обществе, который исключает возникновение антиобщественных взглядов и намерений и, наоборот, способствует формированию субъектов с богатыми высоконравственными жизненными ориентациями. Таким образом, применение общих мер профилактики основано на методе убеждения [10]. Убеждение представляет собой совокупность различного рода мероприятий, направленных на изменение антиобщественных ориентаций субъектов, способных привести к совершению противоправных деяний и формированию взглядов и стереотипов поведения, когда лицо не из страха, а в силу своего внутреннего убеждения не нарушает законы и иные социальные нормы. В связи с этим основными формами реали-



зации данного метода выступают разъяснительная работа в виде лекций, бесед, обсуждений, выступлений в СМИ, совместное участие в общественно полезной деятельности и т.д. В ходе применения метода убеждения реализуются различные психологические приемы воздействия на волю и сознание человека.

В отличие от общей индивидуальная профилактика воздействует на тех субъектов, от которых можно ожидать противоправного поведения. Отсюда вытекают специфические черты:

- применяются как общие, так и специальные меры воздействия, выбор которых зависит от конкретной ситуации;
- индивидуальная профилактика направлена на нейтрализацию отрицательных причин и условий совершения правонарушений, коррекцию микро-среды, применяется, как правило, силами одного ведомства.

Одним из видов является виктимологическая профилактика как совокупность государственных и общественных мер, направленных на предупреждение правонарушений посредством снижения для отдельных субъектов риска стать потенциальными жертвами неправомерных деяний.

Выделяются следующие специфические черты виктимологической профилактики:

- в случае совершения правонарушений порождающих виктимизацию, анализируются социально-психологические причины и условия;
- осуществляется различными субъектами, на различных уровнях (общем, специальном и индивидуальном).



В настоящее время, несмотря на имеющуюся научно разработанную теорию системы виктимологической профилактики, в России нет эффективной виктимологической политики государства. *Виктимологической профилактика* выступает важнейшей составляющей всей системы профилактики правонарушений.



Основная задача виктимологической профилактики состоит в создании системы эффективной защиты несовершеннолетних от потенциальной виктимизации, изменении сложившейся практики обращения с подростками, ставшими жертвами правонарушений. Но для этого необходимо разработать и усовершенствовать нормативную базу, сформировать систему государственных и негосударственных структур, обеспечивающих защиту потерпевших, и т.д. В связи с этим данное направление можно назвать приоритетным в развитии и реализации виктимологической политики государства.

Профилактика правонарушений классифицируется и по другим признакам. С учетом *объектов воздействия* можно различать следующие виды профилактики:

- профилактику причин и условий совершения правонарушений несовершеннолетними;
- профилактику поведения несовершеннолетних, потенциально способных совершить или уже совершивших правонарушение;
- профилактику факторов, влияющих на формирование личности подростка.

В зависимости *от субъектов*, применяющих меры профилактического воздействия, различают профилактику, осуществляемую государственными органами власти, и профилактику, проводимую общественными объединениями и гражданами. В зависимости *от видов девиантно-*

го поведения выделяют профилактику преступлений, профилактику административных правонарушений и др.

По выполняемым *профилактикой функциям* ее можно классифицировать на регулятивную, охранительную и воспитательную [3].

По этапам применения мер профилактического воздействия различают раннюю, текущую и последующую профилактику.

В зависимости от *цели*, играющей определяющую роль при выборе средств воздействия, можно выделить стратегическую и тактическую профилактику. В первом случае профилактика преследует общие цели предупреждения правонарушений, связанные с воздействием на любого и каждого независимо от рода и вида деятельности. Во втором случае профилактика представляет собой деятельность по разработке и осуществлению мер воздействия, направленных на конкретную личность подростков либо группу подростков.

В профилактической деятельности весьма важно учитывать *длительность* профилактических мероприятий и ожидаемые результаты. В одних случаях реализация профилактических мер воздействия может занять не продолжительное время, и в этом случае профилактику можно назвать краткосрочной. А в других ситуациях, и таких подавляющее большинство, результаты профилактических мероприятий могут быть получены по прошествии длительного периода времени в силу сложности объекта воздействия.

В зависимости от *методов реализации* профилактических мер воздействия можно различать *профилактику*, осуществляемую с помощью мер убеждения, и *профилактику*, реализуемую мерами принуждения. Однако на практике в профилактике правонарушений используют их комбинирование.

Можно различать традиционную профилактику правонарушений и профилактику правонарушений в условиях чрезвычайной ситуации.

Нередко профилактика правонарушений осуществляется одним ведомством, и в этом случае ее можно

назвать единоначальной. Между тем в повседневной жизни чаще встречаются сложные проблемы и ситуации, решение которых требует комплексного применения мер воздействия несколькими субъектами профилактической деятельности. В этом случае имеет место коллегиальная профилактика правонарушений.

Наконец, в зависимости от *направлений профилактики* противоправных деяний различают:

1.профилактику совершения деяний, направленных на нарушение общественного порядка, общественной безопасности.

2.профилактику правонарушений в сфере незаконной миграции.

3.профилактику правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

4.профилактику терроризма и экстремистской деятельности, профилактику коррупции и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гишинский Я.И., Афанасьев В. С. Социология девиантного поведения. — СПб., 2013.
2. Диагностика школьной дезадаптации / Под ред. С. А. Беличевой. — М., 2010.
3. Жундубаев, М.К. Профилактика девиантного поведения подростков в инновационной деятельности учреждений дополнительного образования / М.К. Жундубаев // Мир науки, культуры, образования. — 2012. - №2. — С.192—194.
4. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Молодежный экстремизм: сущность, формы проявления, тенденции. М., 2009. 472 с.
5. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов. — М., 2012.
6. Кондрашенко В. Т. Девиантное поведение подростков: Социально-психологические и психиатрические аспекты. — Минск, 2013.
7. Кудрявцев В.Н. Правовое поведение: Норма и патология. — М., 2012.
8. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. — П., 2012.
9. МКБ-10. Классификация психических и поведенческих расстройств. — Женева; СПб., 2008.
10. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24.06.99 № 120-ФЗ // СЗ РФ. 1999. № 26. Ст. 3177.
11. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: возможности системы образования. Аналитический доклад / Под ред. Лебедева О.Е. М.: Интеллект-центр, 2003. С. 23.
12. Шабанов П. Д., Штакельберг Ю. О. Наркомании: патопсихология, клиника, реабилитация / Под ред. А. Я. Грищенко. Серия «Мир медицины». СПб.: Издательство «Лань», 2014. 368 с.
13. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. М.: Воронеж, 2016.
14. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М., 2010.

ГЛОССАРИЙ

Агрессивное поведение — поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Актуальный уровень развития — это способность ребенка самостоятельно решать поставленные перед ним задачи.

Безнадзорный — несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует, вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц. **Беспризорный** — безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Ведущая деятельность — это деятельность, развитие которой обуславливает основные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии его развития.

Девиантное (отклоняющееся) поведение — это поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.

Делинквентное (лат. *delictum* — проступок) поведение — антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации — дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети — жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети — жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность

которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Зона ближайшего развития — это расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его потенциального развития, определяемый с помощью задач, решаемых под руководством или в сотрудничестве со взрослым.

Индивидуальная профилактическая работа — деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий. Кризис развития — это переход от одного этапа психического развития ребенка к другому.

Несовершеннолетний — лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет. Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении — лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Новообразования — те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени определяя весь ход его развития в данный период.

Правонарушение — нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков, достигших возраста привлечения к уголовной ответственности.

Преступление — серьёзное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.

Проступок — нарушение правил поведения; вызывающее поведение в обществе.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних — система социальных, правовых,

педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Поведение — процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков. В структуру человеческого поведения входят: мотивация и целеполагание, эмоциональные процессы, саморегуляция, когнитивная переработка информации, речь, вегетосоматические проявления, движения и действия. Основные формы поведения: вербальное и невербальное, осознаваемое и неосознаваемое, произвольное и произвольное.

Превенция — воздействие с целью предупреждения — профилактики нежелательного явления.

Продуктивность поведения — степень реализации в поведении сознательных целей личности.

Психологическая защита — бессознательные механизмы уменьшения или устранения любого изменения, угрожающего цельности и устойчивости индивида.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, — семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Социальная ситуация развития — система отношений между ребенком и социальной действительностью

Социальные отклонения — нарушения социальных норм, которые характеризуются массовостью, устойчивостью и распространенностью, например преступность или пьянство.

Социопатическая личность — антисоциальная личность, испытывающая дефицит доверия и враждебность к окружающим людям, не способная устанавливать длительные близкие отношения, активно использующая силу и манипуляции для достижения своих целей.

Толерантность — терпимость, переносимость чего-либо, устойчивость к воздействию.

Фанатическое поведение — поведение, выступающее в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам.

Фрустрация — психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели или невозможностью удовлетворить потребности.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ,
РАБОТАЮЩИХ В ОБЛАСТИ
ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ**

Форм.бум. 60х84 1/16. Гарнитура TTSchoolBook

Усл.печ.л. 2

Институт развития образования Республики Татарстан

420015, г. Казань, Б. Красная, 68

Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42

E-mail: irort2011@gmail.com